



## **EMENTAS**

### **Componentes Curriculares Obrigatórios**

#### **EDC 557 ABORDAGENS E TÉCNICAS DE PESQUISA**

##### **EMENTA**

Concepções, abordagens e técnicas da pesquisa quantitativa e qualitativa, privilegiando os aspectos operacionais da investigação científica. Definição do problema, construção do quadro teórico. Levantamento, análise e interpretação de dados, no contexto de duas abordagens básicas: pesquisa *survey* e pesquisa etnográfica.

#### **EDC 603 EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁXIS PEDAGÓGICA**

##### **EMENTA**

O processo histórico brasileiro e a educação. A educação como instância político - pedagógica (práxis) os processos (des)civilizatórios e do desenvolvimento. A perspectiva sociocultural como espaço - mediação de constituição do sujeito, de reconhecimento, de autoestima e heteroestima, de liberdade, de intersubjetividade e da trans-subjetividade, de cidadania e de ciência. Os fenômenos de (in)evolução como formas de (ex)inclusão das ideologias e políticas culturais. As revoluções científicas e tecnológicas e a educação.

#### **EDC 792 ou PGEDU 03 - PROJETO DE DISSERTAÇÃO**

##### **EMENTA**

Atividade durante a qual o mestrando elabora o seu projeto de pesquisa, sob a orientação de um professor, escolhido entre os credenciados para o ensino da Pós-Graduação em nível de doutorado. No final da atividade o aluno deverá apresentar seu projeto concluído ao coordenador da atividade e ao seu orientador e, após o aval deste último, será encaminhado ao Colegiado do Curso para apreciação final. Durante a matrícula nesta atividade, o mestrando deverá participar de forma regular no seu Grupo de Pesquisa e fazer pelo menos uma apresentação que compreende a exposição do tema envolvido e da literatura pertinente já trabalhada.

#### **EDC A37 ou PGEDU04 - PROJETO DE TESE I**

##### **EMENTA**

Atividade durante a qual o doutorando elabora o seu projeto de pesquisa, sob a orientação de um professor, escolhido entre os credenciados para o ensino da Pós-Graduação em nível de doutorado.

#### **EDC A38 ou PGEDU05 - PROJETO DE TESE II**

##### **EMENTA**

Atividade durante a qual o doutorando elabora o seu projeto de pesquisa, sob a orientação de um professor, escolhido entre os credenciados para o ensino da Pós-Graduação em nível de doutorado. No final da atividade o aluno deverá ter concluído o Projeto de Tese, a ser encaminhado ao Colegiado do Curso para o Exame de Qualificação.



## **EMENTAS**

### **Atividades Curriculares Obrigatórias**

#### **EDC 790 PESQUISA ORIENTADA**

##### **EMENTA**

Execução do projeto de dissertação para alunos do mestrado e do projeto de tese para alunos do doutorado, sob a orientação de um professor. O aluno do mestrado se matricula nesta atividade a partir da entrega no Colegiado, do projeto de dissertação, aprovado por uma Banca de Examinadores. Quanto ao aluno do doutorado, a sua matrícula se fará a partir da aprovação no Exame de Qualificação. Esta matrícula continua até a conclusão e entrega do trabalho final do curso. Durante o desenvolvimento desta atividade, o aluno deverá participar, de forma regular, das reuniões do seu Grupo de Pesquisa.

#### **EDC 794 EXAME DE QUALIFICAÇÃO**

##### **EMENTA**

Atividade na qual o doutorando, depois de concluídas as disciplinas e obtidos os créditos, faz um exame de qualificação, que consiste em uma parte escrita e outra oral. A parte escrita é constituída pela entrega de um Memorial e do Projeto de Tese, em 04 (quatro) vias. O Memorial é constituído por um relatório constando de uma apreciação-crítica das disciplinas, bem assim as atividades e estudos realizados pelo doutorando e demais circunstâncias de sua vida acadêmica, que o conduziu ao Exame de Qualificação. A parte oral do Exame constará da exposição do Memorial e da defesa do Projeto de Tese pelo aluno perante a Comissão Julgadora, em sessão pública. A Comissão Julgadora é escolhida pelo Colegiado do Curso e composta de especialistas de reconhecida competência em número de 03 (três), incluindo-se o orientador e pelo menos 01 (um) professor não pertencente ao Corpo Docente do Curso, com o título de doutor.

### **Componentes Curriculares Optativas**

#### **EDC 521 ECONOMIA E EDUCAÇÃO**

##### **EMENTA**

Interpretação do desenvolvimento. Crescimento econômico e recursos humanos, organização econômica, condições de vida e distribuição de oportunidades; mercado de trabalho e qualificação, formas de intervenção sobre os mesmos; relação entre o processo educacional e o desenvolvimento econômico da sociedade brasileira. Financiamento da educação: noções teóricas e aplicações no Brasil.



## **EMENTAS**

---

### **EDC 533 LINGUAGEM E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

O processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem em diferentes contextos sócio-econômicos e culturais e seus reflexos nas situações de educação formal. A escola e o tratamento de diferenciações linguísticas. O discurso pedagógico: fragmentação, equívocos, ocultação e eficiência. Linguagem social de controle e dominação cultural.

### **EDC 556 AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Conceito de avaliação. Campo da avaliação. Classificação (classificações). Escalas de avaliação. Avaliação e pesquisa. Avaliação e gestão. Avaliação Educacional. Avaliação como medida. Avaliação como adequação entre objetivos e resultados. Avaliação como Julgamento. Avaliação como negociação. Modelo de Avaliação por gerações. Limites do modelo de avaliação por gerações. Modelo de avaliação por dimensões. Aspectos técnicos e metodológicos do monitoramento e diagnóstico. Tomada de decisão e Melhoria do processo. Modelos de tomada de decisão. PISA.

### **EDC 570 PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Abordagem das contribuições das relações entre Psicologia e Educação para um estudo dos fenômenos educativos escolares: a sua compreensão e explicação, o planejamento e execução de ações educativas que tenham os sujeitos da educação como alvos de uma interrogação sobre os limites e possibilidades da práxis pedagógica para constituição de subjetividades emergentes.

### **EDC 573 POLÍTICA E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Política e políticas da educação. Poder da educação. Federação e sistemas de ensino da União, dos Estados federados e dos Municípios. Educação superior vista pelo Estado. Reforma do Estado e a educação.

### **EDC 575 ARTE E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Estudo sobre as formas artísticas e sobre as técnicas utilizadas na Arte-Educação como meio fundamental para o desenvolvimento da criatividade e para a educação estética. Abordagem das bases teóricas e metodológicas da Arte-Educação em sessões semanais de exposições e debates a partir da leitura de textos selecionados, bem como a partir de relatos de experimentos de Arte-Educação e da vivência de um processo grupal de criação artística.



## **EMENTAS**

---

### **EDC 582 HISTÓRIA E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Desenvolvimento histórico da sociedade brasileira e os problemas educacionais inerentes a cada conjuntura concreta. A relação História e Educação (Cf. Catálogo de Documentos Básicos, Faced/Ufba, 1998).

### **EDC 585 EDUCAÇÃO, IDENTIDADE E PLURALIDADE CULTURAL**

#### **EMENTA**

Problemas que envolvem os diferentes sistemas culturais constituintes de identidades socio-culturais e o sistema de ensino, com ênfase na afirmação da identidade e no desenvolvimento da cultura negra.

### **EDC 588 ADMINISTRAÇÃO E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Discussão das principais teorias e conceitos contemporâneos utilizados na organização/estruturação administrativa, financeira e pedagógica das instituições educacionais, com ênfase na observação e análise crítica da realidade social acerca da execução das políticas públicas em educação no Brasil e, particularmente, na Bahia desde a promulgação da Constituição Federal de outubro de 1988.

### **EDC 590 CURRÍCULO**

#### **EMENTA**

Estuda o campo do currículo de uma perspectiva crítica. Reflete sobre o currículo como construção sociocultural e realidade complexa, tomando-o como “estado de fluxo” e edificação interessada. Analisa aspectos técnicos e pedagógicos da construção curricular, bem como, suas implicações ideológicas e práticas considerando o campo de poder onde se dinamiza. Possibilita a discussão de temas contemporâneos afetos ao campo do currículo, visando à compreensão aprofundada da relação currículo, trabalho e conhecimento. Perspectiva artística e lúdico-vivencial. A ideia é de viver as aprendizagens, reconstruindo conceitos, revendo e ressignificando posturas e práticas profissionais docentes.

### **EDC 591 DEMOGRAFIA E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Analisa os elementos básicos da teoria da demografia formal sobre a dinâmica e as estruturas demográficas ou sobre o processo de sucessão das gerações, focalizando a interpretação sociológica destes elementos e o debate e hipóteses interpretativas a respeito do papel mediador da escolarização e da educação difusa realizada por distintas instituições sociais, na determinação dos padrões demográficos.



## **EMENTAS**

---

### **EDC 592 DIREITO E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

As relações entre Direito e Educação. Legislação como etapa e como parte do Direito Educacional. Educação como direito subjetivo. Pesquisa na jurisprudência administrativa e judiciária. A Educação nos tribunais.

### **EDC 593 EDUCAÇÃO COMPARADA**

#### **EMENTA**

Conceito e história da Educação Comparada e as bases teóricas e ideológicas da mesma. Sistemas, processos e problemas da educação numa perspectiva comparativa. Agências transnacionais e tendências internacionais da educação. Comparações entre a educação no Brasil e aquela que existe em outras partes do mundo.

### **EDC594 TRABALHO E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Estudo das bases históricas e conceituais da formação social capitalista, analisando a educação no contexto das crises do capital, do desenvolvimento capitalista e do trabalho assalariado. A relação e as mudanças contemporâneas da base econômica de produção e educação. As diretrizes e políticas educacionais de caráter produtivista e neoliberal (qualidade total e formação por competências para a “empregabilidade”) e as alternativas na perspectiva da formação humana unitária e politécnica no Brasil de hoje.

### **EDC 595 FILOSOFIA E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

O conceito de Filosofia. O conceito de Educação. Filosofia e Educação nos limites da redescritção significativa e inventiva: o saber-aprender próprio e apropriado. Reinvenção do sentido filosófico da educação. *Geofilosofia* e *Geoeducação*: descrições e vivências hermenêuticas de territórios e obras da Filosofia da Educação na História. Imagens da Filosofia da Educação no Brasil. Tensões filosóficas da contemporaneidade e suas relações com a vida do ente-espécie humanidade do planeta. Filosofia Polilógica do Educar. Filosofar é Educar: identidade, diferença e repetição; unidade, multiplicidade e transcendência do *sentido-sendo*. As transformações da filosofia e da educação na contemporaneidade. Os desafios inadiáveis do desenvolvimento humano autossustentável: a educação transdisciplinar emergente. O aprendizado da atitude filosófica como desenvolvimento da educação transdisciplinar.

### **EDC 596 MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Estudo da literatura sociológica sobre movimentos sociais. Reflexões sobre novos sujeitos históricos e redefinição das relações entre educação e sociedade. Reivindicações por escola nos movimentos sociais de base local. Lutas sociais por educação no Brasil contemporâneo. Formas de educação praticadas pelos movimentos sociais.



## **EMENTAS**

---

### **EDC 597 SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Análise das relações entre educação e sociedade. A formação social brasileira e a relação educação - sociedade no Brasil. Contribuições e limites das teorias de educação na pesquisa educacional.

### **EDC A27 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

#### **EMENTA**

EAD como espaço multirreferencial de aprendizagem e canal de intercâmbio de saberes e práticas. Ambientes virtuais de aprendizagem. Constituição de comunidades virtuais de aprendizagem; produção cooperativa e colaborativa e compartilhamento do conhecimento. A EAD na Educação brasileira.

### **EDC A28 EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE NO CONTEXTO DA ESCOLA BRASILEIRA**

#### **EMENTA**

Estudo da escola como instituição social, enfatizando as relações existentes entre aspectos sociais, psicopedagógicos e a prática educativa, focalizando os valores sociais, a cultura escolar e a diversidade na construção de uma escola inclusiva.

### **EDC A29 EPISTEMOLOGIA DO EDUCAR**

#### **EMENTA**

Estudo crítico da gênese histórica das Ciências Humanas, tendo em vista investigar a fundamentação última, não metafísica, de uma Epistemologia do Educar fundamentada em uma Ontologia radical. Análise das principais matrizes concepcionais e epistemológicas das Ciências Humanas. A Fenomenologia e a tradição gnoseológica. A Hermenêutica e a virada ontológica. A Semiótica e a epistemologia pragmática. A Dialética e a construção sociológica. A Lingüística e a configuração antropológica. Abordagem polilógica no exercício crítico contemporâneo: delineamentos de possibilidades para uma Epistemologia do Educar na Idade da não-razão. Enucleamento de uma possível criteriologia para o exercício continuado de uma Epistemologia do Educar. A questão aberta da autojustificação nas Ciências Humanas e o jogo de forças dos campos competentes em disputa: a Ética nas relações de poder e dominância. Epistemologia do Educar e Práticas Pedagógicas: desenho de uma investigação aberta e local.

### **EDC A30 ARTE, LUDICIDADE E FORMAÇÃO DO/A EDUCADOR/A**

#### **EMENTA**

O desejo de ensinar e as contribuições da arte e ludicidade na formação e prática docente. Saberes da docência: o saber ser, o saber fazer e o saber sensível. A dimensão estética na formação docente e nas práticas educativas. Paradigmas emergentes na formação docente. Práticas educativas e criatividade: do lúdico à arte.



## **EMENTAS**

---

### **EDC A31 O TEXTO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

#### **EMENTA**

O texto como principal fonte de formação de um cidadão inteligente, informado, ético e sábio. As práticas pedagógicas de constituição do sujeito leitor e produtor de texto. Estudo da teoria do texto, da relação texto-leitor e da constituição de significados textuais na pedagogia.

### **EDC A32 CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

#### **EMENTA**

A formação a partir da relação com o currículo, considerando a função precípua deste último de subsidiar os percursos formativos, nesses estudos em particular, de profissionais da educação. Destaca a dimensão ontológica da formação, procurando realçar a importância das atualizações constantes possibilitadas (ou não) pelo processo curricular, em torno de temas levantados junto à turma.

### **EDC A33 EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIAS**

#### **EMENTA**

Esta disciplina é oferecida na forma de seminários e se propõe a discutir as diversas vertentes da relação entre a educação, as tecnologias e a comunicação, na perspectiva de aproximar os caminhos dessas grandes áreas. Especial destaque será dado à realização de uma revisão bibliográfica sobre a produção na área de interseção educação/comunicação/tecnologia.

### **EDC A34 TEORIA MARXISTA PEDAGOGIA SOCIALISTA E CURRÍCULO**

#### **EMENTA**

Estudos sobre a teoria marxista que subsidia a pedagogia socialista e o currículo. Elementos da teoria marxista para a compreensão da pedagogia socialista e o currículo, considerando: a) Ênfase na pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural; b) Estudo dos pressupostos, fundamentação teórica e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica considerando sua história, fundamentos e possibilidades para orientar a atividade educativa em articulação com a transformação estrutural da sociedade brasileira.

### **EDC A35 METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA NO CAMPO DA CULTURA CORPORAL**

#### **EMENTA**

Estudo da abordagem materialista histórica dialética – fundamentos, métodos e técnicas de ensino e pesquisa - no campo da cultura corporal.



## **EMENTAS**

---

### **EDC A 36 CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Identificar os aspectos sócio-políticos e culturais que caracterizam o Brasil como país pluricultural na contemporaneidade. Abordagem sobre os conceitos de cultura, identidade, etnia, educação não formal, arte-educação, etc. O conceito de cultura popular e sua evolução no Brasil. Refletir sobre o papel dos veículos de comunicação de massa e da indústria cultural, e suas influências na nossa cultura contemporânea. Realizar aproximações com processos educativos que envolvam questões relativas à cultura popular a partir do contato com seus protagonistas: mestres, brincantes, músicos, dançantes, artesãos, etc. Refletir sobre questões acerca das manifestações da cultura popular enquanto processos de construção da identidade cultural no âmbito da educação formal e não formal.

## **Atividades Componentes Curriculares**

### **EDC 791 TIROCÍNIO DOCENTE ORIENTADO**

#### **EMENTA**

Planejamento e execução de ensino, em nível de curso superior de graduação, em área específica de formação do mestrando. Esta atividade, desenvolvida sob a orientação de um professor supervisor, deve realizar-se durante um semestre letivo e envolver observação, capacitação e direção, pelo menos, de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total da disciplina selecionada para a realização do tirocínio docente. Ao final do semestre o mestrando deverá apresentar um relatório que compreenda o planejamento de ensino, uma apreciação das atividades realizadas e sua avaliação. As atividades de ensino realizadas pelo mestrando e o relatório final devem ser apreciados pelo professor da turma que emitirá parecer e pelo professor supervisor que emitirá parecer final.

### **EDC 515 TRABALHO INDIVIDUAL ORIENTADO**

#### **EMENTA**

Tema de interesse do aluno relacionado com sua pesquisa.

### **EDC 795 PARTICIPAÇÃO EM PESQUISA DO CURSO**

#### **EMENTA**

Atividade na qual o mestrando deverá articular-se a fim de atuar como pesquisador assistente numa pesquisa que se encontra em realização por docente do Curso. O mestrando se obriga, ao final do semestre, apresentar relatório circunstanciado das atividades desenvolvidas na pesquisa, a ser apreciado pelo responsável pela pesquisa e pelo Colegiado do Curso.





## **EMENTAS**

### **EDC 939 ESTÁGIO DOCENTE ORIENTADO / MESTRADO**

#### **EMENTA**

Observação, capacitação, planejamento, assistência, orientação e ensino em nível de graduação e pós-graduação (Mestrado) em área específica de formação acadêmica. Esta atividade é desenvolvida sob a tutela de um professor supervisor.

### **EDC 940 ESTÁGIO DOCENTE ORIENTADO 1 e 2 / DOUTORADO**

#### **EMENTA**

Observação, capacitação, planejamento, assistência, orientação e ensino em nível de graduação e pós-graduação (Mestrado) em área específica de formação acadêmica. Esta atividade é desenvolvida sob a tutela de um professor supervisor.

## **Tópicos Especiais em Educação – TEE's**

### **EDC E53 TEE MARXISMO, TEORIA DO CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO**

#### **Ementa:**

Estudo cronológico da obra de Marx e Engels com o fim de apreender, na crítica à ciência burguesa, o processo histórico de elaboração da concepção materialista e dialética da história, destacando-se especialmente (a) as origens e as fontes do marxismo, e, no debate do tempo histórico, (b) o posicionamento ontológico, gnosiológico, axiológico e teleológico assumido pelos autores e suas implicações para a teoria pedagógica.

### **EDC E49 TEE EDUCAÇÃO, REDES SOCIAIS E CULTURA DIGITAL**

#### **EMENTA**

Utilização das redes sociais digitais no processo ensino-aprendizagem. Enfoque teórico-prático sobre o uso das redes sociais na educação, bem como suas implicações pedagógicas e sociais. Discussão sobre a cultura de colaboração nas redes sociais como prática educacional.

### **EDC E54 TEE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL: PERSPECTIVA CRÍTICA**

#### **EMENTA**

Da crítica à Psicologia Escolar e Educacional tradicional à construção da Psicologia Escolar e Educacional em uma perspectiva crítica. Medicalização, patologização e psicologização da vida escolar. A história dos transtornos de conduta e dos problemas de aprendizagem na escola. A produção de novos olhares da psicologia na compreensão do fracasso escolar. Questões éticas.

### **EDC H69 TEE HISTÓRIA DAS PRÁTICAS CORPORAIS**

#### **EMENTA**

Apresentar, debater e analisar a formação e a construção do campo das práticas corporais no âmbito da conformação do ideário da modernidade, compreendendo-o como fenômeno específico, mas com interface com o desenvolvimento das cidades.



## **EMENTAS**

---

### **EDC J56 TEE EDUCAÇÃO E LIBERDADE – UMA ANÁLISE FILOSÓFICO-POLÍTICA**

#### **EMENTA**

A disciplina propõe estudar os conceitos de educação e de liberdade da filósofa Hannah Arendt e analisar como suas reflexões a respeito deles se inserem em sua análise mais ampla da crise do mundo moderno. A partir disso, convida-se a pensar sobre as possíveis relações entre esses dois conceitos, em especial, sobre o desafio que a liberdade potencial do ser humano constitui para a educação; sobre o compromisso da educação com a liberdade política e sobre sua responsabilidade pelo mundo diante do esvaziamento da própria política.

### **EDC J57 TEE ESTUDOS SOBRE A LINGUAGEM ESCRITA**

#### **EMENTA**

Diferentes abordagens teóricas do processo de aquisição da escrita e suas implicações para a educação. Letramento e o modo heterogêneo de constituição da escrita no ensino. Base etiológica, diagnóstico e tratamento dos chamados “distúrbios de leitura e da escrita”: relação com o processo de medicalização e implicações nas políticas de saúde e educação.

### **EDC B47 TEE DEFICIÊNCIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Ementa: A deficiência enquanto categoria específica dentro do debate acerca da diversidade humana. Percurso histórico transcorrido pela surdez, pela cegueira, pelas deformidades corporais e pela doença mental nas sociedades ocidentais. A deficiência como construção social: valores, crenças e cultura na definição da desvantagem relativa. A deficiência como produção social: violência, pobreza e concentração de riqueza na distribuição geopolítica e epidemiológica da deficiência no mundo atual.

### **EDC E28 TEE PLURALISMO CULTURAL E APRENDIZAGEM ESCOLAR DE CIÊNCIAS**

#### **EMENTA**

Demarcação e diálogo de saberes no ensino de Ciências. Conceitos de cultura, conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Construtivismo contextual e Pluralismo epistemológico como fundamentos para o ensino de Ciências. Trajetória do ensino de ciências no Brasil e sua relação com a diversidade cultural. A sala de aula de Ciências como espaço multirreferencial de aprendizagem. Educação científica como cruzamento de fronteiras. A perspectiva de circularidade entre culturas. Currículo de ciências, aprendizagem da linguagem científica e literacia científica. Movimentos CTSA e Ciência para Todos. Investigação baseada em design didático com foco na promoção da circularidade entre as culturas. Possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo. Políticas curriculares voltadas para a educação intercultural.



## **EMENTAS**

---

### **EDC C12 TEE DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR**

#### **EMENTA**

Estudo da docência no ensino superior, seu objeto e estruturantes didáticos na formação de professores. O saber, saber ser e o saber fazer. Concepções de educação e teorias pedagógicas aplicáveis ao contexto universitário. Relações fundamentais do processo didático: ensino-aprendizagem; objetivos e conteúdos conceituais; métodos e técnicas de ensino; avaliação do processo ensino-aprendizagem; relações interpessoais na sala de aula. Organização da prática pedagógica: o processo do planejamento e elementos didáticos constitutivos. Iniciação na prática de ensino sob a forma de micro-aulas.

### **EDC H57 AFRICANIDADES, CORPO E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

A educação das relações étnico-raciais. História e cultura africana e afro-brasileira. Racismo estrutural e a formação do corpo afrodescendente no Brasil. Ideologia da democracia racial. Negritude na escola. Cultura negra e educação brasileira.

### **EDC H70 TEE O AMBIENTE NA SALA DE AULA: ANÁLISE E DISCUSSÃO DE CONFLITOS DE INCLUSÃO E INTERAÇÃO SOCIAL**

#### **EMENTA**

Estudo dos processos de interação social estabelecidos no ambiente da sala de aula em contextos educacionais inclusivos. Mediação pedagógica. Interação entre pares de alunos.

### **EDC H71 TEE COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E CONTROLE: ABORDAGENS PARTICIPACIONISTAS NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO.**

#### **EMENTA**

A disciplina focará o estudo do pensamento como constituído pelos contextos culturais, institucionais e históricos. Particularmente, discutirá aprendizagem como ação, o que significa conceituá-la como um processo de tomar parte na relação com os outros em espaços sociais determinados (como a sala de aula de ciências e matemática). Como grande parte da participação ocorre mediada por produções discursivas, ela será analisada como uma categoria discursiva, implicando no estudo dos processos de fabricação, “legitimação” e “silenciação” dos discursos dos atores sociais num determinado espaço social. Assim, a comunicação será conceptualizada em termos de seus códigos reguladores, que posicional e hierarquizam os sujeitos nas relações sociais.

### **EDC C10 TEE ÉTICA HACKER E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Estudo dos aspectos descritivos da formação e atuação dos hackers como atores sociais na Sociedade da Informação e Comunicação. Contextualização das estruturas da Sociedade Digital e suas relações, destacando o pensamento crítico sobre sistemas proprietários e a ausência de liberdade de criação e atuação. Análise das possibilidades trazidas para o campo da educação pelas tecnologias livres, com ênfase na produção colaborativa de conhecimentos e de culturas.



## **EMENTAS**

---

### **EDC 706 TEE TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Princípios básicos do Comportamentalismo Radical; contribuições da Análise do Comportamento para compreensão dos processos de ensino e de aprendizagem; planejamento de contingências e o uso de tecnologias do ensino no cotidiano escolar; o projeto pedagógico analítico comportamental e suas implicações para prática docente: da alegoria do espontaneísmo ao fantasma do tecnicismo.

### **EDC C43 TEE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA ASSISTIVA**

#### **EMENTA**

A Tecnologia Assistiva favorecendo novas possibilidades para a pessoa com deficiência na apropriação das experiências presentes em sua cultura. Produtos e Serviços de Tecnologia Assistiva para a autonomia, desenvolvimento, aprendizado e inclusão social do aluno com necessidades educacionais especiais. Apropriação, demandas, perspectivas e limites da Tecnologia Assistiva na construção de uma Escola Inclusiva.

### **EDC H56 TEE EFICÁCIA E EQUIDADE ESCOLAR**

#### **EMENTA**

Apresenta os aspectos conceituais e metodológicos da pesquisa no campo da eficácia e equidade escolar e discute a produção do campo de conhecimento ao longo das últimas décadas, com destaque para o Brasil.

### **EDC J20 TEE LAZER E EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Estudos sobre o lazer como fenômeno da sociedade moderna, analisando sua configuração histórica e sua conformação, seu quadro teórico, além de suas possibilidades como ação educativa.

### **EDC J88 TEE PESQUISAS PÓS-CRÍTICAS EM EDUCAÇÃO E CURRÍCULO**

#### **EMENTA**

Teorias pós-críticas em educação. Currículo e conceitos centrais às problematizações pós-críticas em educação. Currículo e metodologias de pesquisas pós-críticas em educação.

### **EDC E25 TEE FILOSOFIA DA PRÁXIS E O TRABALHO COMO PRINCÍPIO**

#### **EMENTA**

Estudo e discussão da filosofia da práxis e do trabalho como princípio educativo. Da consciência comum à consciência filosófica da práxis. Fontes fundamentais para estudo da práxis: concepção da práxis em Hegel, Feuerbach, Marx e Lênin. Alguns problemas em torno da práxis: conceito; unidade da teoria e da prática; práxis criadora e reiterativa, espontânea e reflexiva; consciência de classe, organização e práxis; práxis, razão e história e práxis e violência. O objetivo da disciplina é desenvolver um estudo e discussão das principais concepções de práxis e seus desdobramentos, tomando como referência o trabalho de Adolfo S. Vásquez. Pretende-se também discutir a relação



## **EMENTAS**

---

entre a filosofia da práxis e o trabalho como princípio educativo cuja referência será Antônio Gramsci e Mario Alighiero Manacorda.

### **EDC G97 TEE A PERSPECTIVA SITUADA DA APRENDIZAGEM**

#### **EMENTA**

Estuda o que se convencionou chamar de perspectiva situada da aprendizagem, inaugurado pelo livro de Jean Lave e Etienne Wenger (1991). Baseado sobre o pressuposto de que as ações das pessoas são relacionalmente explicadas em termos das comunidades em que elas participam, implicações são extraídas para o entendimento de fenômenos educacionais, como aprendizagem na educação formal e aprendizagem do professor. A disciplina se concentrará no estudo das apropriações da perspectiva situada no campo educacional.

### **EDC E50 TEE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO, CULTURA E APRENDIZAGEM**

#### **EMENTA**

Bases epistemológicas do Behaviorismo Radical. Conceitos centrais da Análise do Comportamento. Análise topográfica e funcional dos comportamentos humanos em sociedade. Aprendizagem do comportamento verbal e do comportamento governado por regras, com destaque para aquisição da língua escrita e desenvolvimento de habilidades sociais.

### **EDC B20 TEE COMPREENSÃO E PRÁXIS PEDAGÓGICA**

#### **EMENTA**

Estudo da compreensão como categoria teórica nas visões de autores inscritos em tendências teóricas diversas, buscando uma articulação entre essa categoria e a práxis pedagógica. Serão tomadas como referências não apenas essas visões, mas também, na mesma igualdade, as práticas pedagógicas conhecidas e vivenciadas pelos participantes.

### **EDC E48 TEE DIALOGIA, ÉTICA E PEDAGOGIA DAS FRONTEIRAS**

#### **EMENTA**

Apresentação e discussão sobre os “discursos de outrem” e a construção da arquitetura das formas de responsabilidade. O imaginário das cronotopias e exotopias e a construção de forças e dinâmicas centrífugas e centrípetas como culturas de inclusão e exclusão. Questões de formação de professores nas dimensões sociosemióticas e microgenéticas das interações e posições nos ciclos de alteridade. O ponto de partida poderá ser focando alguns textos de Bakhtine, Todorov, Levinas, Landowsky e Habermas, entre outros, visando discutir questões de formação de professores nas dimensões sociosemióticas e microgenéticas das interações e posições nos ciclos de alteridade.

### **EDC A21 TEE EDUCAÇÃO NO MUNDO**

#### **EMENTA**

Educação como categoria teórica. Estudo crítico sobre as políticas de Educação nos seus aspectos demográficos e representacionais. Sistemas, diretrizes e escolas: experiências pedagógicas em diferentes países.



## **EMENTAS**

---

### **EDC E29 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS E NEUROPSICOLÓGICOS DA APRENDIZAGEM ESCOLAR** **EMENTA**

A partir do conceito de aprendizagem, analisar a sustentação psicológica deste processo assim como sua base neuropsicológica na idade escolar com um baseamento teórico-metodológico centrado na concepção sócio-histórico cultural de Vygotsky.

### **EDC A65 TEE TRABALHO, LAZER E VIDA** **EMENTA**

Caracterização do tempo de trabalho e o tempo do lazer nas culturas do III Milênio. A sociedade industrial e a sociedade do ócio. Discussão da noção de desenvolvimento humano e de capital: apresentação dos conceitos de utilidade, mercancia, obra e a sua relação com propostas éticas de princípios e compromissos com esforços para melhoria de uma qualidade de vida e realidade social. Valores e tendências que presidem os processos de socialização hoje nas “sociedades emergentes” de acordo com os padrões de globalização do III Milênio.

### **EDC A69 TEE CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA** **EMENTA**

O currículo escolar como um sistema de organização do conhecimento: multi/inter/transdisciplinaridade; multirreferencialidade. A EAD como modalidade de educação e como espaço de aprendizagem. Processos curriculares em EAD: bases cognitivas e pedagógicas. Aprendizagem colaborativa e metodologias para a construção interativa do conhecimento. Desenvolvendo currículos on-line através de comunidades virtuais.

### **EDC C08 TEE ETNOGRAFIA E EDUCAÇÃO** **EMENTA**

As relações entre indivíduo, cultura e sociedade são transversalizadas por experiências educativas. Tais experiências, do ponto de vista da antropologia, são traduzidas como processos de endoculturação – aprendizagens produto/produtoras da integração cultural dos indivíduos nos grupos sociais com os quais estabelecem vínculos de pertencimento – e são descritas e interpretadas através da etnografia. Do ponto de vista da educação tal reflexão torna-se mais complexa à medida que outras contribuições teóricas advindas da sociologia, psicologia, filosofia, história entre outros campos de conhecimento, produzem a emergência de conceitos e práticas de investigação que alimentam a interdisciplinaridade constituinte de epistemologias pedagógicas. Neste sentido a etnografia, como teoria e prática instituinte do pensamento antropológico, tem contribuído com significativas interseções conceituais e metodológicas para a formação de pesquisadores em territórios disciplinares distintos ao campo restrito da antropologia. A proposta de uma discussão sobre Etnografia e Educação visa refletir sobre os cenários interpretativos da experiência etnográfica, suas múltiplas performances empíricas e a viabilidade de suas contribuições como teoria e método de investigação na formação de pesquisadores do campo da educação, bem como sua capacidade de interagir com outras perspectivas de investigação também presentes na pesquisa em educação.



## **EMENTAS**

---

### **EDC A22 TEE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, CULTURA CORPORAL, LAZER**

#### **EMENTA**

Estudos para a compreensão das relações entre formação humana e reconstrução histórica da educação e cultura na América Latina, Brasil, Nordeste, a partir de uma abordagem histórico-cultural, especialmente nas temáticas da educação, cultura corporal e lazer, explicitando relações, nexos e contradições no campo da cultura corporal, esporte, lazer e arte considerando os campos das ciências sociais e humanas e as problemáticas da prática pedagógica, curricular, formação de professores, produção do conhecimento e políticas públicas.

### **EDC K55 TEE LEITURA ACADÊMICA E CONFIGURAÇÕES AUTORAIS**

#### **EMENTA**

Leitura: significações históricas. A leitura acadêmica e sua relação com diversas abordagens de pesquisa. Dimensões da leitura: informação, apropriação e pertencimento. Virtualidade textual e reconstrução conceitual. A leitura como potencializadora de produções teórico- metodológicas autorais nos trabalhos acadêmicos com destaque as metodologias pós- qualitativas.

### **EDC K54 TEE PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DE PESQUISAS PÓS-CRÍTICAS EM EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Pressupostos, articulações teórico-metodológicas e operações analíticas de pesquisas pós- críticas em educação.

### **PGEDU00000002 TEE EDUCAÇÃO, GÊNERO, SEXUALIDADE E DISSIDÊNCIAS**

#### **EMENTA**

Relações de gênero, sexualidades, dissidências sexuais e de gênero: conceitos. Histórico e compreensões sobre as distintas correntes feministas e suas relações com a Educação. A educação sexual dentro e fora da escola: breve percurso no Brasil. A construção da diferença na escola: pedagogia dos monstros, pedagogia queer, pedagogias feministas. A interseccionalidade na compreensão da educação para as diferenças: raça, etnia, classe, corpo, território – as dissidências postas em debate.

### **PGEDU00000006 TEE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

#### **EMENTA**

Panorama sócio-histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Concepções de alfabetização e escolarização de jovens e adultos e as Políticas de EJA no Brasil. Os sujeitos da EJA, diversidade e desigualdade. As contribuições de Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos. Processos educativos em contextos escolares e não escolares.





## **EMENTAS**

---

### **PGEDU000000007 TEE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁXIS PEDAGÓGICA**

#### **EMENTA**

História da forma escolar na modernidade: a escola como agência de controle. Dimensões sociológicas do sucesso e do fracasso escolar. Pragmatismo e prática pedagógica: o agenciamento do aluno. Epistemologia Genética e pedagogia: a construção do construtivismo como corrente do pensamento educacional. O Behaviorismo Radical de B. F. Skinner e a formação de profissionais da educação: tecnologias do ensino e trabalho psicopedagógico.

### **PGEDU000000008 TEE TEORIAS, MÉTODOS E INVESTIGAÇÕES EM DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

#### **EMENTA**

O objetivo desta disciplina é estudar os principais conceitos, teorias, métodos e resultados pesquisa em Didática. Os tópicos que serão propostos são específicos para este propósito. Os trabalhos nesta disciplina estarão centrados no desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e capacidades na área da Didática para Educação Básica e para o Ensino Superior. A disciplina se propõe a construir um primeiro cenário da Didática, a partir da análise de seus campos de investigação, de sua articulação com outras ciências e das principais referências de pesquisa internacionais e nacionais. Nesse quadro amplo, a disciplina situará os fundamentos e métodos da pesquisa em Didática. Para tal a disciplina apresentará um quadro geral da Didática, inicialmente denominada didática da Matemática, destacando a abordagem antropológica da Didática, teoria das situações, a dialética ferramenta-objeto, a noção de quadro, a noção de obstáculos e o contrato didático.

### **PGEDU000000009 TEE TRANSFORMAÇÃO DIGITAL, POLÍTICAS E ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO**

#### **EMENTA**

A pesquisa escolar, as tecnologias digitais e a pesquisa na Internet. Os desafios promovidos pela transformação digital e as novas formas de interação e aquisição de conhecimentos no contexto educacional. Uso das tecnologias na educação. Conceitos e importância da biblioteca escolar, como espaço de potencialidade da produção e divulgação do conhecimento. As políticas públicas para biblioteca escolar. Os novos contextos dos espaços de construção do conhecimento: desafios e rumos potenciais.

### **PGEDU000000010 TEE CORPOS, CULTURAS E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO**

#### **EMENTA**

Estudos para a compreensão das relações entre formação humana e reconstrução histórica da educação, lazer e cultura corporal na América Latina, Brasil, Nordeste, privilegiando a oralidade e a imagem é o foco desta disciplina. Busca-se, a partir de uma abordagem histórico-cultural, especialmente nas temáticas da educação, cultura corporal, lazer e arte, explicitar relações e no campo das ciências sociais e humanas e da prática pedagógica, curricular, formação de professores, produção do conhecimento e políticas públicas.





*Emitido em 08/06/2021*

**PROGRAMA E EMENTA Nº 831/2021 - PGEDU (12.01.66.09)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado eletronicamente em 08/06/2021 15:23 )*

MARIA CECILIA DE PAULA SILVA

COORDENADOR

1166900

*(Assinado eletronicamente em 08/06/2021 15:24 )*

LUIS CLAUDIO SILVA LIMA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

1646164

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/documentos/> informando seu número:

**831**, ano: **2021**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA** , data de emissão: **08/06/2021** e o código de verificação:

**d80f5fb8f3**